



عينة عن نموذج تدريبي

عينة عن نموذج تدريبي للمعلمين البالغين العاملين مع المهاجرين و اللاجئين:

النموذج الثاني: حث المهاجرين و اللاجئين على متابعة دراساتهم

المستوى	الإستقرار
موضوع التدريس:	حيث العمل و الإجتماعي النفس
الإهتمام و الإنتماء:	نوعية التعليم، المساواة الجنسانية، خفض التمييز العنصري، عمل مناسب و نمو إقتصادي
وقت ومدة النموذج التدريبي:	إثنا عشر أسبوعاً، دواماً كاملاً - 6 ساعاً تيومياً



Quality of education



Reduced inequalities



Gender Equality



decent work and economic growth

١ وصف النموذج:

تتجاوز مسؤولية المعلمين البالغين تعليم المهاجرين واللاجئين مهارات و معرفة جديدة، فهم بحاجة إلى تعلّم و تطبيق تقنيات تدريبية مختلفة ليتمكن هؤلاء المهاجرين واللاجئين من تقدير جهودهم المبذولة لتحقيق أهدافهم التربوية و التعليمية. إن التحدي الكبير للمعلم البالغ هو تدريب المهاجرين واللاجئين على أن يوازنوا بين ثلاث عوامل: ١- خبرتهم الشخصية في العمل، ٢- اهتماماتهم التدريبية، و ٣- طلب سوق البلد المضيف. إن تعليم و تطبيق المهارات التدريبية لحث و تشجيع المهاجرين واللاجئين على متابعة أهدافهم الدراسية و المهنية هو فن حيوي ينبغي على كافة المعلمين البالغين تطويره.

المهاجرين واللاجئين

١,٢ القيم التي يتم تعزيزها:

- التعليم للجميع
- العناية و الإهتمام
- الثقة
- الصدق
- السريّة
- المساواة
- العمل النزيه

III. النتائج التعليمية للمعلمين البالغين:

- أن يكون هناك فهماً شاملاً للنظام التعليمي الوطني.
- تعلّم ما يقدمه النظام التعليمي الوطني للمهاجرين واللاجئين و كذلك المسارات التدريبية البديلة .
- معرفة المنح الوطنية و الاقليمية و التمويلات المحلية لبدأ و متابعة الدراسة.
- تعلّم استراتيجيات كيفية التواصل مع الجهات المعنية المختلفة في أسواق التعليم و التدريب و العمل.
- تعلّم كيفية تنظيم نشاطات تواصلية بين المهاجرين واللاجئين من جهة و المؤسسات التعليمية و الأعمال التجارية المحلية ذات التوجه الإجتماعي و الأفراد المتعاونين و ممثلي نقابات العمال و المنظمات الإجتماعية.
- معرفة المهارات ذات الصلة و الوظائف المطلوبة في سوق العمل.
- معرفة ما يعيق و ما يحفز المهاجرين واللاجئين ليكملوا دراساتهم من خلال تقنيات تدريبية.

III. النتائج التجريبية للمعلمين البالغين:

- تجريب قوة التواصل مع الجهات المعنية الهامة في الصحة و المؤسسات التعليمية و الأعمال التجارية ذات التوجه الإجتماعي لدعم اهتمامات المهاجرين واللاجئين للتعلّم و العمل.
- تقدير دوافع و إرادة المهاجرين واللاجئين لمتابعة تعليمهم.
- القدرة على تطبيق تقنيات تدريبية ذات صلة لدعم تطلعات المهاجرين واللاجئين.
- مهارات كيفية التواصل مع الجهات المعنية المختلفة في أسواق التعليم و التدريب و العمل.
- تعلّم كيفية تنظيم نشاطات تواصلية بين المهاجرين واللاجئين من جهة و المؤسسات التعليمية.



عينة عن نموذج تدريبي

IV وقت ومدة النموذج التدريبي:

- إثنا عشر أسبوعاً، دواماً كاملاً - 6 ساعات يومياً

V. المتطلبات العامة للنشاط:

- مترجمون
- رسوم بيانية للجلسات التدريبية والتوجيهية (انظر إلى نموذج «غرو» التدريبي في الأسفل)
- مفكرة لمسار المنهاج التدريبي
- مكان ذو تسهيلات للمعاقين
- مستوى اللغة المطلوب للمعلمين البالغين: هو المستوى المتوسط للغة المهاجرين واللجائين

VI. محتوى النموذج التدريبي:

- النظام التدريبي والتعليمي، سياسةً وتطبيقاً
- أنظمة تعليمية بديلة
- نفسية التشجيع والفضول
- نماذج تدريبية
- مهارات تواصلية للحوار مع الجهات المعنية المختلفة في أسواق التعليم والتدريب والعمل.
- مهارات تنظيمية لتخطيط زيارات إستكشافية للمؤسسات التدريبية.
- محو الأمية الأساسية للكمبيوتر.
- شبكة تقنيات تحليلية لنقاط القوة والضعف والفرص والتهديدات لتقييم الخدود الشخصية والعائلية لمتابعة الدراسة.

VII. طرائق وأساليب:

- أساليب للمشاركة، التوازن الجنساني، المشاركة فيما بين الأجيال، الطرق التفاعلية في المجتمعات المتعددة الثقافات مرتكزين على الحقوق الإنسانية.
- نشاط للإقلاع: طُبّق نموذج «غرو» التدريبي:

نموذج «غرو» التدريبي (الأهداف، كشف الحقيقة، الخيارات، النهاية)

أسئلة للمهاجرين واللجائين	
الأهداف: المهاجر أو اللجئ هو من يقرر الهدف	<ul style="list-style-type: none">• ما هي أنواع الدراسات والتدريبات التي تهتمك؟• ما هو المستوى الذي تريد تحقيقه؟• ماذا تريد تحقيقه من خلال دراساتك؟
كشف الحقيقة: المهاجر أو اللجئ هو من يقيم الحالة	<ul style="list-style-type: none">• ما هي الدراسات والتدريبات التي عملتها في بلدك الأم؟• ما الأمر الذي يجعل استمرارية الدراسة والتدريب صعبة؟• كيف يؤثر هذا عليك؟• من أيضاً يعرف عن وضعك الحالي؟• ما هو الدعم الذي تريده أثناء محاولتك لمتابع دراساتك؟
كشف الحقيقة: المهاجر أو اللجئ هو من يقيم الحالة	<ul style="list-style-type: none">• ماذا فعلت حتى الآن بشأن دراساتك؟• ما الأمر الآخر الذي يمكن أن تفعله؟• من أيضاً يمكن أن تكلمه بهذا الشأن؟• ما هي النتيجة المثالية المراد تحقيقها؟• ما هو أفضل دعم لك أثناء محاولتك لتحقيق هذه النتيجة
النهاية: يتفق المهاجر أو اللجئ مع المعلم البالغ على الطرق والمراقبة	<ul style="list-style-type: none">• ماذا تظن أنك فاعله الآن؟• ما هي الخطوات الأولى؟• متى يمكنك أن تبدأ هذه الخطوات الأولى؟• ماذا يمكن أن يعتزك؟• كيف يمكنك أن تواجه هذه المعوقات؟• كيف تريد أن تُدعم؟• متى نلتقي ثانية؟

بنفس الوقت، يجب تنظيم مناسبات إجتماعية محتملة من أجل:

- مقدّمو التدريبات للتحدث عن الدراسات التي يقدّمونها ومستويات اللغة والمهارات المطلوبة لإيصال هذه الدراسات.
- أصحاب المشاريع المحليين ذوو التوجه الاجتماعي والأفراد المتعاونين ليشروا للمهاجرين واللجائين أعمالهم التجارية وأنواع التدريبات والمهارات المطلوبة للحصول على وظائف مناسبة أو لبيدوا أعمالهم التجارية الخاصة بهم.



عينة عن نموذج تدريبي

VIII النتائج:

سيكون المعلم البالغ قادراً على:

- شرح الأنظمة التدريسية الرسمية و الغير رسمية المعقدة في البلد المضيف بطريقة مبسطة.
- معرفة نفسية تارك الدراسة من فترة قريبة ما يمكن أن يشجعه على العودة للدراسة.
- معرفة العوامل الداخلية والخارجية التي تعيق أو تشجع المهاجرين واللاجئين على إكمال دراساتهم.
- العمل مع المهاجرين واللاجئين ليتخطوا العوائق أمام إكمال دراساتهم.
- معرفة كيفية تنظيم نشاطات تواصلية بنجاح بين المهاجرين واللاجئين و المؤسسات التعليمية و الأعمال التجارية المحلية ذات التوجه الإجتماعي والأفراد المتعاونين و ممثلي نقابات العمال و المنظمات الإجتماعية.

IX التقييم:

- جلسات تدريبية يطلبها المهاجرين واللاجئين المهتمين بإكمال دراساتهم.
- تسجيل نجاح للمهاجرين واللاجئين لإكمال دراساتهم في مجتمعهم.
- حملات ناجحة منظمة من أجل مقدّمي التدريبات في المراكز الإجتماعية.
- دعوة مقدّمي التدريبات إلى المراكز الإجتماعية.
- تقديم ممثلي نقابات العمال والمنظمات الإقتصادية و الإجتماعية التدريب للمهاجرين واللاجئين.
- حضور المهاجرين واللاجئين بشكل منتظم الجلسات التدريبية.
- تنظيم مهرجانات اربط البالغين من المهاجرين واللاجئين مع مؤسسات إجتماعية وأفراد متعاونين و منظمات غير حكومية.

X المراجع:

European language levels - Self Assessment Grid <http://europass.cedefop.europa.eu/sites/default/files/cefr-en.pdf>

CfT_ FINALWeb.pdf http://www.discoveryinaction.com.au/_0514/Coaching for teaching and learning <http://www.ncl.ac.uk/cflat/news/documents/latest-news/classiccoaching-questions-using-grow>

Operational Manual: Guidelines for Classifying National Education Programmes and Related Qualifications ٢٠١١ Educational systems ISCED

OECD Indicators <http://www.oecd-ilibrary.org/education/isced> ٢٠١٥ operationalmanual Education at a Glance-٢٠١١-<http://www.oecd-ilibrary.org/education/isced>

classification for indicators on education? Education ٢٠١١ en What are the benefits of ISCED-٢٠١٥-eag_٢٠١٥-org/education/education-at-a-glance

-by Etienne Albiser and Éric Charbonnier <http://www.oecd-ilibrary.org/education/what-are-thebenefits-of-isced>, ٣٦. Indicators in Focus, issue No ٢٠١١

