



عيّنة عن نموذج تدريبي

عيّنة عن نموذج تدريبي للمعلمين البالغين العاملين مع المهاجرين واللاجئين

النموذج الرابع: كسب العيش المستديم

| الإستقرار | المستوى |
|---|--------------------------------------|
| . مبادرات مشاريع إجتماعية في البلد المضيف و البلد الأم | موضوع التدريس: كسب العيش المستديم |
| الصحة الجيدة، سلامة العيش، الإستهلاك والإنتاجالمسؤول، صفر المجاعة، العمل المناخي، المساواةالجسدية، خفض التميز العنصري | أهداف التطور المستدامة |
| ٦×٨ ساعات دواماً كاملاً أو ٣×١٦ ساعات دواماً جزئياً | المقياس الزمني للنموذج تدريبي |



Good health and wellbeing



responsible consumption and production



Zero hunger



Climate action



Gender Equality



Reduced inequalities

١ وصف النموذج:

إن فترة ما بعد النزاع في المجتمع الذي عانى من الحرب هي فترة تتسم بالهشاشة و عدم الإستقرار الإقتصادي. يساعد هذا النموذج المعلمين البالغين أن تكون لديهم رؤية بخصوص المستوى الطبيعي لكسب العيش الممكن تنطوره في مجتمعات ما بعد الحرب. فهو يسمح بفهم العوامل الجغرافية و الإقتصادية و السياسية و الإجتماعية التي تؤثر على أنظمة كسب العيش. و يقدم النموذج أنشطة عملية من أجل التطوير الدائم لكسب العيش المستند على المجتمع. و الهدف هو تمكين الناس من التحكم بمجتمعاتهم بطريقة إبداعية.

III. النتائج التعليمية للمعلمين البالغين:

- معرفة و مناقشة العوامل التي تؤثر سلباً على كسب العيش في مناطق ما بعد النزاع.
- معرفة العوامل الرئيسية التي يمكن أن تعيد و تحافظ على كسب العيش حالات ما بعد النزاع.
- التحليل النقدي للعلاقات بين البيئة الطبيعية و كسب العيش المستديم.

III. النتائج التجريبية للمعلمين البالغين:

- إدراك القيم و الطرق الأخرى لتنظيم النشاط الإقتصادي في مناطق ما بعد النزاع .
- تنظيم حملات للعيش الصحي.
- تخطيط نشاط او إثنين حول زيادة الوعي بخصوص أضرار التلوث البيئي.
- تخطيط نشاط او إثنين حول البدء بحديقة خضار بمبالغ مخصصة.

IV. وقت ومدة النموذج التدريبي:

٦×٨ ساعات دواماً كاملاً أو ٣×١٦ ساعات دواماً جزئياً

V. المتطلبات العامة للنشاط:

- مكان ذو تسهيلات للمعاقين.
- وثائق تقييم ذاتي مسبقة و لاحقة.
- عدد المشاركين في الجلسة: ٢٠
- مستوى اللغة المطلوب: هو المستوى المتوسط و ما فوق للمشاركين.

١,٢ القيم التي يتم تعزيزها:

- التماسك
- الإنفتاحية
- الجدارة بالثقة
- الصدق
- عدم الأنانية
- الشمولية
- التكافل
- المساواة
- الموثوقية
- الإعتناء
- التعاطف
- المشاركة

عينة عن نموذج تدريبي



VI محتوى النموذج التدريبي:

1. تعريف كسب العيش و كسب العيش المستديم:
- إمكانيات كسب العيش المستديم، العوامل المادية و الإجتماعية، الأنشطة اللازمة كوسائل للعيش.
- متى يكون كسب العيش مستديماً؟
2. سياق الهاشاشية:
- الصدمات: الكوارث الطبيعية، الجفاف، الحرب الأهلية، الأزمة المالية
- التيارات: ارتفاع حرارة الأرض، تزايد السكان، تدفقات الهجرة، الأمراض الموسمية
3. أموال كسب العيش:
- المصادر الطبيعية، المهارات و المعرفة
- الرأسمال الإنساني، الرأسمال الطبيعي، الرأسمال المادي (البنية التحتية، السدود و السقاية)، الرأسمال المالي، الرأسمال الإجتماعي (تواصلات الإنترنت: القبائل و العشائر)
4. تغير البنية و العمليات:
- البنيات:
• مستويات الحكومة
• القطاع الخاص
• المؤسسات
- العمليات:
• القوانين
• السياسات
• الثقافة
- استراتيجيات تحقيق نتائج كسب العيش مثل:
• دخلاً أكبر
• أكثر رفاهية
• تناقص الهاشاشية و الضعف

VII طرائق و أساليب:

- أساليب للمشاركة، التوازن الجنساني، المشاركة فيما بين الأجيال، الطرق التفاعلية في المجتمعات المتعددة الثقافات مرتكزين على الحقوق الإنسانية.
- المرحلة الأولى: نشاطات تعتمد على الحوار للمشاركة في المجتمع:
• مجموعات مشاركة و مناقشات مسهّلة لمناقشة قضايا ذات صلة بكسب العيش المستديم في البلد المضيف و البلد الأم
• هناك تبادل خبرات و تعليم بين البلد المضيف و البلد الأم
- المرحلة الثانية: نشاطات تعتمد على الحركة:
• يتم تسهيلها عبر حلقات عمل مشتركة لخطوة واضحة و ذكية (محددة و مقاسة و يمكن تحقيقها و واقعية و محددة زمنياً)
• فيديوهات عن أفضل مبادرات نشاطات لكسب العيش المستديم الإجتماعية
- المرحلة الثالثة: نشاطات تعتمد على التنفيذ:
• مبادرات خضراء مع المجتمع
• تخطيط نشاط أو إثنين حول زيادة الوعي بخصوص أضرار التلوث البيئي.
• تخطيط نشاط أو إثنين حول البدء بحديقة خضار بمبالغ مخصصة.
• تخطيط نشاط أو إثنين حول بداية زراعة الأراضي و التنوع البيولوجي.
- عدد المشاركين في الجلسة:
• مجموعات صغيرة من ٢٥-٣٠

VIII النتائج:

- سيكون المعلم البالغ قادراً على:
• أن يكون لديه رأياً مستنيراً عن:
- الصدمات الاقتصادية و البيئية و الإجتماعية التي قد تؤثر باستراتيجية و أنظمة كسب العيش.
- العوامل المؤسسية و السياسية و التسويقية التي من شأنها أن تحول سبل كسب العيش في المجتمع.
• تعلم الأصول المختلفة لتطوير استراتيجيات كسب العيش (التي تعتمد على المصادر الطبيعية).
• تنظيم أنشطة لمتابعة الحوار و الحركة و تنفيذ المخططات.
• تصميم أفكار و استراتيجيات واضحة بالتعاون مع المهاجرين و اللاجئين لإعادة بناء مناطق ما بعد النزاع.
• تنظيم مبادرات إجتماعية مختلفة مثل حديقة خضار و بمبالغ مخصصة.



عينة عن نموذج تدريبي

IX التقييم:

- مقارنة تطلعات الأنظمة المختلفة لسبل كسب العيش في كلا البلدين، المضيف و الأم.
- كتابة مقالة طولها ١٥٠٠ كلمة عن سبل كسب العيش الطبيعية المصدر أو ذات المصادر الأخرى.
- دراسات حالات مكتوبة و منشورة في مشاريع مدونة عن مبادرات بشأن كسب العيش المستديم في البلد الأم.
- دراسات حالات مكتوبة و منشورة في مشاريع مدونة بشأن تنظيم مبادرات خضراء ناجحة في مجتمعات المهاجرين واللاجئين.
- دراسات حالات مكتوبة و منشورة في مشاريع مدونة ذات صلة بالمشاريع الإجتماعية التي تركز منتجات الطعام و المبادرات البيئية.

X المراجع:

European language levels - Self Assessment Grid <http://europass.cedefop.europa.eu/sites/default/files/cefr-en.pdf>

Livelihoods, Natural and (٢٠١٥) Young, H. & Goldman, L PostConflict Peacebuilding, Livelihoods, Natural Resources and PostConflict Peacebuilding, New York, Routledge

The Yeheb Project of Initiatives of Change UK <http://yeheb.org/Review of existing georeferenced a٠٣١٠e//٠٠٩/population datasets http:// www.fao.org/docrep htm.A٠٣١٠E٠٦>

Making sense of Nigeria's Fulani-farmer conflic ٣٦١٣٩٣٨٨-<http://www.bbc.co.uk/news/world-africa L٩١orLQBFys>

Regional Sustainable land and Water Management for Africa <http://terrafrica.org>

Article on Over-grazing and desertification in the Syrian

steppe as the root causes of war

[/٢٨٧١٠٧٦/http://www.theecologist.org/News/news_analysis/overgrazing_and_desertification_in_the_syrian_steppe_are_the_root_causes_of_war](http://www.theecologist.org/News/news_analysis/overgrazing_and_desertification_in_the_syrian_steppe_are_the_root_causes_of_war)

[html Improving lives through safe water & better health /http://www.foroneanother.org](http://www.foroneanother.org/html/Improving_lives_through_safe_water_&_better_health)

Council of Foreign Relations Global Conflict Tracker <http://www.cfr.org/global/global-conflict-tracker/p٣٢١٣٧/>

Project Wadi Attir: A model of Sustainable Desert Community in Northern Negev <http://www.sustainabilitylabs.org/ecosystem-restoration/>

[soilrehabilitation](http://www.sustainabilitylabs.org/ecosystem-restoration/soilrehabilitation)

Preview YouTube video Kenyan farmers fighting over scarce land

[١٥a٨٦٤٩bb٦٨٣٦٨/inbox#/0/https://mail.google.com/mail/u/١=٥b?projector](https://mail.google.com/mail/u/١٥a٨٦٤٩bb٦٨٣٦٨/inbox#/0/https://mail.google.com/mail/u/١=٥b?projector)

Building livelihood in Central Somalia

[https://youtu.be/L٩١orLQBFys& WATER](https://youtu.be/L٩١orLQBFys&WATER)

Preview YouTube video Kenyan farmers fighting over scarce land

[١٥a٨٦٤٩bb٦٨٣٦٨٥b?/inbox#/0/https://mail.google.com/mail/u/١=projector](https://mail.google.com/mail/u/١=projector)

/Building livelihood in Central Somalia <https://youtu.be>

