



EJEMPLO DE MÓDULO FORMATIVO

EJEMPLO DE MÓDULO FORMATIVO PARA EDUCADORES/AS DE PERSONAS ADULTAS QUE TRABAJAN CON PERSONAS MIGRANTES Y REFUGIADAS

MÓDULO 4: SOSTENIBILIDAD DE LA VIDA

Nivel	Asentados/as
Temas didácticos: <ul style="list-style-type: none"> Sostenibilidad de la vida Participación e iniciativas comunitarias sociales 	<ul style="list-style-type: none"> Iniciativas empresariales comunitarias tanto en el país de acogida como de origen.
Objetivos de desarrollo sostenible	Salud y bienestar, producción y consumo responsables, Hambre Cero, Acción por el clima, igualdad de género, Reducción de las desigualdades
Tiempo y duración del módulo formativo	Dedicación completa: 8 sesiones de 6 horas cada una. Dedicación parcial: 16 sesiones de 3 horas cada una



Salud y bienestar



Igualdad de género



Acción por el clima



Hambre Cero



Producción y consumo responsables



Reducción de las desigualdades

1.1 Descripción del módulo

La etapa posterior al conflicto en una sociedad afectada por la guerra habitualmente es un momento en el que hay una mayor fragilidad e inseguridad económica. Este módulo ayuda a que los/as educadores/as de personas adultas tengan un conocimiento de los medios de vida basados en los recursos naturales que se pueden desarrollar en la sociedades o países postconflicto. Proporciona una comprensión de los factores geográficos, económicos, políticos y sociales que influyen en los sistemas de subsistencia. El módulo ofrece actividades prácticas para el desarrollo sostenible de modos de vida basados en iniciativas sociales comunitarias. El objetivo es conseguir que las personas asuman el control sobre su comunidad de una manera creativa y efectiva.

1.2 Valores que promueve

- Integridad
- Apertura
- Confianza
- Honestidad
- Altruismo
- Integración
- Interdependencia
- Igualdad
- Cuidado
- Empatía
- Valorar lo que puede ofrecer el "otro"

II. Objetivos de aprendizaje

- Aprender y debatir sobre los factores que debilitan los modos de vida de las personas en las zonas que salen de un conflicto.
- Conocer cuáles son los principales recursos que pueden devolver y mantener la subsistencia en situaciones postconflicto.
- Realizar un análisis crítico de las relaciones entre la ecología natural y la subsistencia sostenible.

III. Objetivos experienciales

- Tener en cuenta otros valores y formas de organizar la actividad económica en las comunidades que salen de un conflicto.
- Considerar organizar campañas para una vida saludable.
- Planificar una o dos actividades de sensibilización sobre los efectos de la contaminación ambiental.
- Diseñar una o dos actividades para empezar una huerta comunitaria.



EJEMPLO DE MÓDULO FORMATIVO

IV. Tiempo y duración del módulo formativo

Dedicación completa: 8 sesiones de 6 horas cada una.

Dedicación parcial: 16 sesiones de 3 horas cada una.

V. Requisitos generales para la actividad

- Local con acceso adaptado para personas con discapacidad
 - Documentos de pre y post autoevaluación.
 - Número máximo de participantes por sesión: 20
- Nivel de idioma: B2–C2 para los/las participantes

VI. Contenido del módulo formativo

- Definición de subsistencia y subsistencia sostenible:
 - Capacidades de subsistencia sostenible, recursos (incluyendo tanto los recursos materiales como los sociales) y actividades necesarias para los medios de vida.
 - Cuándo se considera sostenible la subsistencia
- Contexto de vulnerabilidad:
 - Situaciones críticas: desastres naturales, sequías, guerra civil, crisis económica
 - Tendencias: calentamiento global, crecimiento demográfico, flujos migratorios, enfermedades
 - Estacionalidad
- Activos de subsistencia:
 - Recursos naturales, habilidades/conocimiento
 - Capital humano, riqueza natural, capital físico (infraestructuras, presas/riego), capital financiero, capital social (comunidades, redes: tribus, clanes)
- Procesos y estructuras transformadoras
 - Estructuras:
 - Niveles de gobierno
 - Sector privado
 - Instituciones
 - Procesos
 - Leyes
 - Políticas
 - Cultura
 - Estrategias para lograr resultados de subsistencia tales como:
 - Más ingresos
 - Mayor bienestar
 - Reducción de la vulnerabilidad
 - Mejora de la seguridad alimentaria
 - Uso más sostenible de la base de los recursos naturales

- Vulnerabilidad vs resiliencia
 - Con menos recursos aumenta la vulnerabilidad
 - Las situaciones críticas hacen que las personas pierdan sus bienes
- En las sociedades postconflicto: fortalecimiento de capacidades de readaptación en:
 - Estrategia de subsistencia
 - Sistemas de subsistencia
 - Instituciones locales
 - Resultados de subsistencia

VII. Metodología y métodos

- Enfoque participativo, de fomento del pensamiento crítico, de igualdad de género, intergeneracional, interactivo, intercultural y basado en derechos humanos.
- **Fase 1: Actividades orientadas al diálogo para que participe la comunidad**
 - Debates grupales participativos facilitados para deliberar cuestiones importantes en relación a la sostenibilidad de la vida en los países adoptivos (según proceda) y en los países de origen.
 - Tener un intercambio y aprendizaje mutuo de experiencias tanto en el país de acogida como en el de origen.
- **Fase 2: Actividades orientadas a la acción**
 - Se facilitan métodos para un plan de acción claro, concreto, cuantificable, viable, realista y oportuno a través de distintos talleres participativos
 - Vídeos de buenas prácticas en iniciativas comunitarias como estrategias de medios de vida sostenibles.
- **Fase 3: Actividades orientadas a la puesta en práctica/implementación**
 - Iniciativas ecológicas dentro de la comunidad.
 - Planificar una o dos actividades de sensibilización sobre los efectos de la contaminación medioambiental.
 - Diseñar una o dos actividades para proponer e iniciar una huerta comunitaria.
 - Planificar una o dos actividades para comenzar la restauración de la tierra y de la biodiversidad de la zona.
- Número de participantes por fase:
 - Grupos reducidos de 15-20 como máximo



EJEMPLO DE MÓDULO FORMATIVO

VIII. Resultados esperados

El/la educador/a de personas adultas podrá:

- Tener una opinión fundada sobre:
 - Las situaciones críticas económicas, ambientales y sociales que pueden influir en los sistemas y estrategias de subsistencia.
 - Los factores institucionales, políticos y de mercado que pueden transformar el sustento de una comunidad.
- Aprender sobre los diversos recursos (subsistencia basada en los recursos naturales) de desarrollo de estrategias de medios de vida sostenibles.
- Organizar eventos orientados al diálogo, la acción y la puesta en marcha de planes.
- Diseñar junto con las personas migrantes y refugiadas ideas y estrategias claras para la reconstrucción de zonas postconflicto.
- Organizar iniciativas ecológicas comunitarias tales como huertas comunitarias.

IX. Evaluación

- Comparar las perspectivas de los distintos sistemas de subsistencia en el país de acogida y en el de origen.
- Redactar un ensayo de 1.500 palabras sobre una subsistencia basada en los recursos naturales u otros bienes de subsistencia.
- Casos prácticos escritos y publicados en el blog del proyecto sobre iniciativas de subsistencia sostenible en el país de origen.
- Casos prácticos escritos y publicados en el blog del proyecto sobre iniciativas ecológicas exitosas en las comunidades de personas migrantes y refugiadas.
- Casos prácticos escritos y publicados en el blog del proyecto respecto a iniciativas con orientación social y comunitarias centradas en la producción de alimentos ecológicos e iniciativas medioambientales.

X. Referencias

Niveles europeos de dominio de la lengua- Tabla de autoevaluación:

<https://europass.cedefop.europa.eu/es/resources/european-language-levels-cefr>

Los desafíos del desarrollo sostenible en América Latina: estableciendo prioridades y definiendo la contribución española:

http://www.realinstitutoelcano.org/wps/portal/rielcano_es/contenido?WCM_GLOBAL_CONTEXT=/elcano/elcano_es/zonas_es/cooperacion+y+desarrollo/ari30-2016-sanchezancochea-desafios-desarrollo-sostenible-america-latina-prioridades-contribucion-espanola

Proyecto Común Tierra. Investigación sobre comunidades sostenibles en América Latina:

http://www.comuntierra.org/site/proyecto.php?id_idioma=3

“El Desarrollo Sostenible en la Práctica: Aplicando un Enfoque Integrado en América Latina y el Caribe”:

<http://www.pnuma.org/publicaciones.php>

La seguridad alimentaria en el Magreb:

<https://www.ucm.es/unisci/revista-n-31>

Jardines y huertos urbanos comunitarios: cultivando tolerancia e inclusión con inmigrantes y refugiados:

<https://ecopolitica.org/jardines-y-huertos-urbanos-comunitarios-cultivando-tolerancia-e-inclusion-con-inmigrantes-y-refugiados/>

Building livelihood in Central Somalia

<https://youtu.be/L91orLQBFys>

